

# Lot de tâches WP1C : approche programme

## 1 Identité, valeurs et vision de l'établissement

---

*Résultats obtenus lors de la première session, et validés par l'établissement*

---

### 1.1 Identité de l'établissement

---

Présentation de l'identité de l'établissement (8 lignes environ)

Institut Ucac-Icam est un établissement de l'Université Catholique d'Afrique Centrale dont la gestion opérationnelle a été confiée à l'Institut Catholique d'Arts et Métiers (Icam). Les principes de formation s'inspirent de cette dernière. Les domaines d'activités sont : Enseignement Supérieur, Formation professionnelle et Services entreprises.

### 1.2 Vision de l'établissement

---

Présentation de la vision de l'établissement (8 lignes environ)

L'institut Ucac-Icam a pour ambition de former des hommes et de femmes techniquement compétents et humainement responsables, au service des entreprises.

### 1.3 Valeurs de l'établissement

---

Présentation des valeurs de l'établissement (8 lignes environ)

Devenir un ingénieur ou un technicien de l'institut Ucac-Icam, c'est être porteur des

**Valeurs humaines :**

La **liberté** : choisir d'adopter une posture d'éveilleur de liberté ; nous libérer, oser faire confiance en la vie ; être ouvert à tous les champs du possible, dans le respect de l'autre.

La **solidarité** : chercher le bien commun, contribuer à bâtir un monde plus fraternel ; partager ; s'entraider, servir les plus pauvres.

La **confiance** : que l'on accorde ; dont on est digne ; que l'on cherche à renforcer chez ceux dont on est responsable (collaborateurs, étudiants).

**Valeurs opérationnelles :**

La **réussite collective** décider ensemble des objectifs ; mesurer et fêter les réussites !

**Valeurs stratégiques :**

L'**audace** : Oser entreprendre, innover, communiquer, témoigner.

La **responsabilité** : Professionnelle et sociale pour mettre la technique et l'économie au service de plus d'humanité.

### 1.4 Reste à faire

#### 1.4.1 Travail d'appropriation ou de déploiement nécessaire

---

Actions à réaliser pour permettre aux acteurs de la formation de prendre connaissance de l'identité, de la vision et des valeurs décrites précédemment, de les partager, se les approprier et les porter au quotidien dans leurs activités (Exemples : rédaction d'un document présentant les éléments-clés, envoyé à toutes les parties prenantes ; réunions d'échanges et d'information (à différents niveaux selon les parties prenantes) avec la possibilité pour chacun de réagir, de débattre, pour s'approprier les valeurs...) :

A la session de rentrée, les étudiants reçoivent un livret d'accueil où figurent l'identité, la vision et les valeurs de l'Institut Ucac-Icam. Une présentation est organisée par le directeur où il revient sur la mission de l'Icam qui fédère tous ces trois éléments (identité, vision et valeurs de l'Institut Ucac-Icam). Les permanents ne sont pas laissés de marbre. Au cours de la session des permanents organisée au début de chaque année académique, un débat est réalisé autour de la mission de l'Icam.

#### 1.4.2 Validation par les instances officielles

---

L'identité, la vision et les valeurs seront validées par les instances suivantes selon le calendrier :

L'identité, la vision et les valeurs de l'Institut Ucac-Icam ont été préalablement définies par l'Icam. Il n'y a donc pas un calendrier de validation puisque cette dernière a déjà été réalisée.



## 2 Clarification des besoins socio-économiques, choix du positionnement des formations

### 2.1 Environnement socio-économique

#### 2.1.1 Brève description de l'environnement dans lequel évolueront les diplômés

---

L'environnement socio-économique, ainsi que son évolution pressentie, ses contraintes et opportunités, dans lequel évolueront les diplômés, peut être décrit comme ceci : (15 lignes environ)

Le Cameroun avec un emplacement stratégique occupe une place tournante dans la région d'Afrique centrale. Le secteur tertiaire représente plus de la moitié du PIB du pays suivi du secteur primaire et du secteur secondaire. L'économie camerounaise reste fragile et entravée par de graves lacunes structurelles, relatives à la faible compétitivité du secteur productif et aux déficiences des facteurs de productions clés que sont les infrastructures et l'énergie. L'un des défis du secteur rural est le passage à une production rurale semi intensive et industrielle. Cette économie souffre aussi d'un capital humain et physique que les stratégies sectorielles n'ont pas encore pu totalement résorber. Pour modifier son économie et répondre à ces multiples défis, le Cameroun a mis sur pied une stratégie de croissance afin d'atteindre le stade de nouveau pays industrialisé d'ici l'horizon 2035. Cette stratégie prône le développement des infrastructures dans les secteurs de l'énergie, bâtiments et travaux publics, transports, technologie de l'information et de la communication, postes et services financiers postaux, infrastructure de développement urbain et de l'habitat, eau et assainissement et gestion domaniale. Une modernisation de l'appareil de production dans le secteur rural, l'exploitation minière, l'artisanat et l'économie sociale, l'industrie et services est prévue. Un développement humain dans le domaine de la santé, de l'éducation et de la formation professionnelle avec une attention particulier pour les jeunes et les femmes figure également dans ce plan de croissance.

#### 2.1.2 Besoin d'informations supplémentaires (qualitatives et/ou quantitatives du milieu socio-économique)

---

Les points suivants doivent être approfondis pour mieux appréhender l'environnement décrit précédemment, et mieux positionner la formation des diplômés en conséquence :

Des données statistiques précises et chiffrées sur l'environnement socio-économique décrit plus haut.

### 2.2 Profil-type des diplômés

---

En adéquation avec les éléments précédents, voici le profil-type de nos diplômés :

- Ingénieur généraliste par alternance
- Ingénieur généraliste parcours international
- Technicien en maintenance industrielle
- Ingénieur informatique
- Master en Génie des Procédés et Développement et Durable



### 3 Les compétences de nos diplômés

*Il y a environ 7 compétences identifiées pour une formation d'ingénieur. Ces compétences peuvent être présentées comme un « savoir agir en situation complexe » et elles sont l'aboutissement du processus de formation de l'étudiant. La liste des compétences est l'empreinte digitale de l'établissement d'enseignement.*

*Ces compétences, pour être précisées, peuvent être partagées en maillons ou en subdivisions. Ces maillons ne sont pas autonomes ni indépendants : ils ne peuvent correspondre à un cours ou un module. Ils décrivent la structure interne de la compétence et illustrent son champ d'application.*

*Les compétences sont identiques pour tous les départements d'enseignement, et elles peuvent éventuellement se décliner très selon les « spécialités ». Un nombre de 7 compétences avec 3 maillons ou subdivision pour chacune est un bon équilibre.*

*Toutes les compétences doivent être acquises pour être diplômé et rien ne peut être exigé en dehors de ces compétences.*

*Les compétences doivent être identifiées à l'aide des deux premières parties de ce document : Identité, Vision, Valeurs, Profil-type du diplômé.*

<b>Compétence 1</b>	
L'ingénieur Ucac-Icam a des connaissances théoriques et expérimentales d'un large champ scientifique et technique pour aborder des projets complexes et pluri-technologiques. Il s'adapte à différents domaines techniques et scientifiques, et est capable d'interagir avec chacun des spécialistes.	
	Maillon 1 Avoir des capacités d'analyse et de synthèse
	Maillon 2 Mobiliser des savoirs nouveaux
	Maillon 3
	Maillon 4

<b>Compétence 2</b>	
il possède un sens pratique et critique pour caractériser un problème, concevoir et élaborer des solutions, systèmes et produits. Il maîtrise les outils et méthodes de l'ingénieur et possède une agilité numérique.	

	Maillon 1 Extraire les informations pertinentes à partir d'outils de veille
	Maillon 2 Reformuler les problèmes et adapter les solutions aux contextes.
	Maillon 3
	Maillon 4

<p><b>Compétence 3</b> Dans le cadre d'activité de recherche et développement, Il a la capacité de mener une démarche scientifique en mode collaboratif. Il est capable d'entreprendre un travail d'innovation dans une pensée de rupture.</p>	
	Maillon 1 Identifier des opportunités d'innovation
	Maillon 2 Proposer des solutions aux verrous scientifique et technologiques
	Maillon 3
	Maillon 4

<p><b>Compétence 4</b> Il développe une posture de pilote d'activité industrielle ou de service. Dans sa responsabilité de pilote d'activité, il manage les équipes dans le souci de la réussite collective et dans le respect du bien commun. Il intègre la stratégie de l'entreprise, est force de propositions et d'initiatives responsables.</p>	
	Maillon 1 Avoir le sens client
	Maillon 2 Veiller aux enjeux de sécurité et santé au travail.
	Maillon 3 Mobiliser sa capacité d'influence.
	Maillon 4 Maîtriser le coût, la qualité et les délais.

<p><b>Compétence 5</b> Il intègre les enjeux et les besoins de la planète et de l'humanité dans tout point de son action selon la devise "Penser global, agir local". Il agit ainsi suivant les principes de l'écologie intégrale.</p>	
--	--

	Maillon 1 Prendre en compte les principes du développement durable
	Maillon 2 Favoriser une démarche d'éco-conception
	Maillon 3
	Maillon 4

<p><b>Compétence 6</b> Par sa capacité de communication, par sa connaissance des systèmes culturels, par son sens des hommes et des situations, il est apte à exercer son métier d'ingénieur en situation interculturelle. Il aborde chaque personne avec bienveillance, sans à priori et est capable de mobiliser individus et groupes</p>	
	Maillon 1 : Contribuer au développement de chacun et à la dynamique du projet d'équipe.
	Maillon 2 Maîtriser plusieurs langues étrangères, notamment l'anglais et le français.
	Maillon 3
	Maillon 4

<p><b>Compétence 7</b> Il est réfléchi et donne du sens à son action. Alliant sens du concret, agilité et créativité, il est capable de prendre des risques, d'entreprendre et d'initier le changement. Dans ce cadre, l'ingénieur Icam est en mesure de gérer ses compétences dans une perspective de formation tout au long de la vie.</p>	
	Maillon 1 Aller au bout de ses engagements à l'échelle de l'entreprise, de la société, et de sa vie personnelle.
	Maillon 2 Discerner, affiner ses désirs, identifier ses valeurs.
	Maillon 3 Décider et assumer ses choix professionnels, personnels et sociétaux.
	Maillon 4

## 4 Conseils de perfectionnement

### 4.1 Description de la composition, du rôle et du fonctionnement des CP actuels

---

Composition actuelle des conseils de perfectionnement :

---

Rôle actuel (5 lignes) :

---

Fonctionnement (Fréquence des réunions, présence de comptes rendus, destinataires...) :

### 4.2 Réflexion sur l'état actuel des CP en vue d'une amélioration

---

Y a-t-il parmi leurs membres des étudiants, des représentants du milieu industriel, professionnel ?

---

Jouent-ils un rôle éminemment stratégique quant au positionnement de la formation par rapport au milieu socio-économique ? Comment procèdent-ils ? (enquêtes, analyses...)

---

Jouent-ils un rôle d'évaluation de la qualité pédagogique de la formation ? De quelle façon ? (analyse des évaluations des enseignements par les étudiants ? de l'adéquation des modalités pédagogiques aux compétences visées ?...)

---

Que faudrait-il ajouter, faire ou amender pour qu'ils soient fonctionnels et force de proposition ?